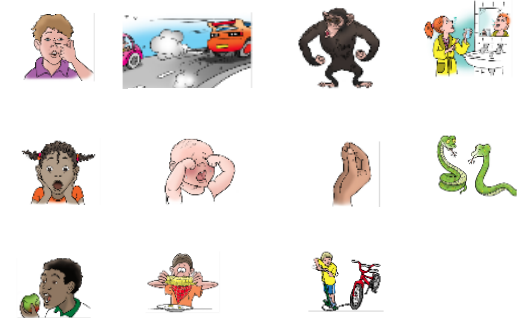














stories
  rhymes
  songs
  repeated vocabulary

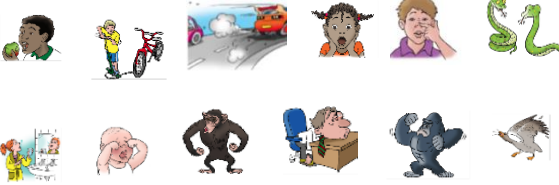
| LESSON TOPICS  | KEY VOCAB / PHRASES  |  | PHONICS   |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Simple greetings</li> <li>▪ <b>Monsieur Pouce</b></li> <li>▪ <b>Deux petits Oiseaux</b></li> <li>▪ Asking questions and making simple statements about name and age</li> <li>▪ <b>Bonjour</b></li> <li>▪ <b>Comment t'appelles-tu?</b></li> <li>▪ Counting 0-20</li> <li>▪ Responding to classroom commands</li> <li>▪ Talking about what's in your pencil case</li> <li>▪ <b>Ma trousse</b></li> <li>▪ Colours x 6</li> <li>▪ <b>Toutes les couleurs by Alex Sanders</b></li> <br/> <li>▪ <b>European day of Languages:</b> 26<sup>th</sup> Sept (to be celebrated in school on Thurs nearest this date)</li> <br/> <li>▪ <b>Halloween:</b> spider craft</li> <li>▪ <b>L'araignée Gypsy</b></li> <br/> <li>▪ <b>Christmas:</b> French Christmas traditions, letter to Santa</li> <li>▪ <b>Coucou! Père Noël</b></li> <li>▪ <b>Canon de Noël</b></li> </ul> | <p>                     bonjour<br/>                     au revoir<br/>                     ça va?<br/>                     ça va mal<br/>                     oui/non                 </p> <p>Comment t'appelles-tu? je m'appelle</p> <p>zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt</p> <p>Quel âge as-tu?</p> <p>asseyez-vous<br/>regardez<br/>taisez-vous<br/>levez la main</p> <p>dans ma trousse il y a<br/>un stylo<br/>un taille-crayon<br/>des ciseaux</p> <p>bleu/e, rouge, vert/e, jaune, gris/e, brun/e</p> <p>Joyeux Halloween<br/>une araignée</p> <p>Joyeux Noël<br/>Le Père Noël<br/>un sapin de Noël<br/>une bougie<br/>un bonhomme de neige</p> | <p>Monsieur / Madame<br/>à bientôt<br/>ça va bien merci<br/>comme çi comme ça</p> <p>J'ai .... ans</p> <p>levez-vous<br/>écoutez<br/>répétez<br/>rangez vos chaises</p> <p>un crayon<br/>une gomme<br/>une règle<br/>la colle</p> <p>des bons bons ou un sort</p> <p>Bonne année<br/>un renne<br/>un cadeau<br/>une étoile</p> | <p>Introduction to silent final consonants.</p> <p><b>Phonemes:</b></p>  <p><b>Graphemes:</b> on / j / ou / r / au / oi / ez / et / ç / a / gn / ai</p>              |
|  |  |  | <b>GRAMMAR</b>  |
|  |  |  | <p>Verbs, nouns and adjectives.</p> <p>Gender of nouns: un/une, le/la</p> <p>Imperative: vous form.</p> <p>Simple sentences using the conjunction and / et</p> <p>Using voici and c'est + noun.</p> <p>Agreement and position of colour adjectives.</p> |
| <p><b>ASSESSMENT:</b> Orally respond to Qs: Comment t'appelles-tu? Quel âge as-tu? Ça va? Match key vocabulary to an image. Respond in writing to Q Qu'est-ce que c'est? by using c'est + noun.</p>  |  |  |   |

■ stories  
 ■ rhymes  
 ■ songs  
 ■ repeated vocabulary










| LESSON TOPICS   | KEY VOCAB / PHRASES  | PHONICS   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Counting 21-31</li> <li>▪ Days of the week</li> <li>▪ <b>La semaine</b></li> <li>▪ Months of the year</li> <li>▪ <b>Les mois de l'année</b></li> <li>▪ Saying when your birthday is</li> <li>▪ <b>Joyeux anniversaire</b></li> <li>▪ Colours x 6</li> <li>▪ Playing French Playground games: 1,2,3 soleil, les poissons et les pêcheurs, le facteur n'est pas passé, clapping games: alphabet &amp; trois petits chats</li> <li>▪ <b>Am stram gram</b></li> <li>▪ <b>Dans la cour de l'école by Christophe Loupy</b></li> <br/> <li>▪ <b>La Chandeleur:</b> 2<sup>nd</sup> Feb</li> <li>▪ <b>Crêpes à la vanille</b></li> <br/> <li>▪ <b>Easter:</b> make a mini Easter cloche book</li> </ul> | <p>vingt et un, vingt-deux, vingt-trois, vingt-quatre, vingt-cinq, vingt-six, vingt-sept, vingt-huit, vingt-neuf, trente, trente et un.</p> <p>les jours de la semaine<br/>lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche</p> <p>les mois<br/>janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre</p> <p>Quelle est la date de ton anniversaire?<br/>Mon anniversaire est le ..... de</p> <p>les jeux, les jeux de mains<br/>blanc/he, rose, violet/te, brun/e, orange, noir/e</p> <p>une crêpe, une chandelle, la fête</p> <p>Pâques, Joyeuses Pâques, une cloche, un oeuf, un panier, un poussin, un agneau</p> | <p><b>New Phonemes:</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">      </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">     </div> <p><b>Graphemes:</b> s / e / eu / un / c / e + 2 cons<br/>/ i / an / en / ch / u / ill /</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>GRAMMAR</b></p> <p>Plural form of nouns.</p> <p>Possessive pronoun: "mon" and "ton".</p> <p>Simple sentences using the conjunction "et".</p> <p>Agreement and position of colour adjectives.</p> |
| <p><b>ASSESSMENT:</b> Orally respond to Q: Quelle est la date de ton anniversaire? Match key vocabulary to an image. Join in playground games.</p>  |  |   |

- stories
- rhymes
- songs
- repeated vocabulary

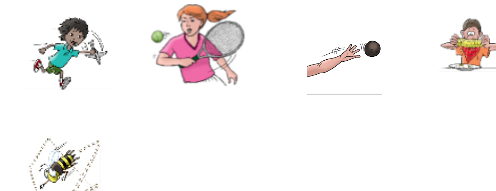
| LESSON TOPICS   | KEY VOCAB / PHRASES   | PHONICS  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressing likes/dislikes about toys</li> <li>▪ Asking how much something costs</li> <li>▪ Saying something is expensive/not expensive</li> <li>▪ Saying what clothes you are wearing</li> <li>▪ Revision of colours</li> <li>▪ Revision of numbers 1-31</li> <li>▪ <b>La machine à laver</b></li> <li>▪ <b>Je m'habille et je te croque</b></li> <br/> <li>▪ <b>Bastille Day:</b> 14<sup>th</sup> July</li> </ul> | <p>Tu aimes ça?<br/>Je n'aime pas ça</p> <p>J'adore ça, je déteste ça</p> <p>un ballon de foot, une console, une peluche, une poupée, un skateboard, un livre</p> <p>c'est combien?<br/>c'est ..... euros<br/>c'est cher                    ce n'est pas cher</p> <p>Qu'est-ce que tu portes?<br/>Je porte .....            je mets</p> <p>une jupe, une robe, un tee-shirt, un pantalon, un pull, un sweat, des chaussures, un short</p> <p><b>bleu/e, rouge, vert/e, jaune, gris/e, brun/e blanc/he, rose, violet/te, orange, noir/e</b></p> <p><b>zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze,treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt, vingt et un, vingt-deux, vingt-trois, vingt-quatre, vingt-cinq, vingt-six, vingt-sept, vingt-huit, vingt-neuf, trente, trente et un</b></p> | <p><b>New Phonemes:</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;">    </div> <p><b>Graphemes:</b> / é / q / qu / c + i / o / z / t / in</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>GRAMMAR</b></p> <p>Begin to use a negative sentence to express a preference.</p> <p>Ask a simple question using rising intonation.</p> <p>Using pronouns je / tu with common verbs.</p> |
| <p><b>ASSESSMENT:</b> Orally respond to Q: Tu aimes ça? Match key vocabulary to an image. Respond in writing to Q: Qu'est-ce que tu portes? by using a model &amp; image and completing the sentence Je porte.....</p>  |   |  |

| LESSON TOPICS  | KEY VOCAB / PHRASES   | PHONICS   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Simple greetings</li> <li>▪ Making simple statements about name and age</li> <li>▪ Asking simple questions about name and age</li> <li>▪ Counting 0-20</li> <li>▪ Revision of colours</li> <li>▪ Talking about different modes of transport</li> <li>▪ <b>Je vais en vacances en voiture</b></li> <li>▪ Saying how you get to school (En route pour l'école poem by Little Red Languages)</li> <li>▪ Learning about French speaking countries in the world</li> <li>▪ Talking about where you live and what language you speak</li> <li>▪ Talking about travelling to different French speaking countries</li> <br/> <li>▪ <b>European day of Languages:</b> 26<sup>th</sup> Sept (Celebrated in school on the nearest)</li> <br/> <li>▪ <b>Halloween:</b> booklet</li> <br/> <li>▪ <b>Christmas:</b> French Christmas traditions and Dans ma chaussette de Noël il y a</li> <li>▪ <b>Étoile de Noël</b></li> <li>▪ <b>Berthe fête Noël</b></li> <li>▪ <b>Père Noël es tu là? Deux petits rennes</b></li> </ul> | <p><b>bonjour</b><br/><b>au revoir</b><br/><b>ça va?</b><br/><b>ça va mal</b><br/><b>oui/non</b><br/><b>merci</b></p> <p><b>Comment t'appelles-tu?</b><br/><b>Quel âge as-tu?</b></p> <p><b>Monsieur / Madame</b><br/><b>à bientôt</b><br/><b>ça va bien merci</b><br/><b>comme çi comme ça</b><br/><b>s'il vous plaît</b></p> <p><b>Je m'appelle</b><br/><b>J'ai .... ans</b></p> <p><b>zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt</b></p> <p><b>bleu/e, rouge, vert/e, jaune, gris/e, brun/e, blanc/he, rose, violet/te, orange, noir/e</b></p> <p>Qu'est-ce que c'est? C'est un / une<br/>un train, un bus, une voiture, un vélo, un avion, un bateau à pied<br/>Comment vas-tu à l'école? Je vais à l'école en / à</p> <p>Dans quel pays habites-tu? J'habite en Angleterre<br/>Je parle anglais<br/>Voici le drapeau du Royaume-Uni, il est rouge, blanc et bleu.<br/>Je vais en Belgique en train. Je vais au Canada en avion.</p> <p>Joyeux Halloween, des bonbons ou un sort, un chauve-souris, un chaudron, une momie, un vampire, une citrouille, un fantôme, une sorcière, une araignée</p> <p>Joyeux Noël, Bonne année, Le Père Noël, un renne un sapin de Noël, un cadeau, une bougie, une étoile, un bonhomme de neige, dans ma chaussette de Noël il y a</p> | <p>Introduction to silent final consonants</p> <p><b>Phonemes:</b></p>  <p><b>Graphemes:</b> a / et / j / au / on / ç / r / oi / ou / o not at end of word / g / rr / in</p> <p style="text-align: center;"><b>GRAMMAR</b></p> <p>Verbs, nouns and adjectives.</p> <p>Gender of nouns: un/une, le/la</p> <p>Imperative: vous form.</p> <p>Simple sentences using the conjunction: et.</p> <p>Using voici and c'est + noun.</p> <p>Agreement and position of colour adjectives.</p> |
| <p><b>ASSESSMENT:</b> Orally respond to Qs: Comment t'appelles-tu? Ça va? Match key vocabulary to an image. Respond in writing to Q Qu'est-ce que c'est? by using c'est + noun.</p>  |   |   |

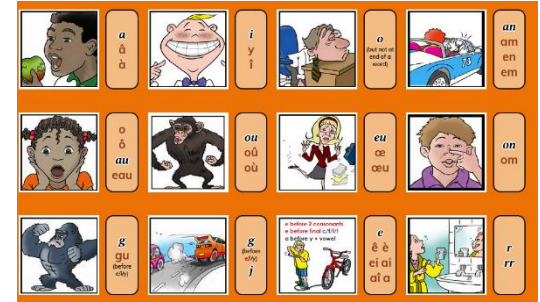
- stories
- rhymes
- songs
- repeated vocabulary

| LESSON OBJECTIVES  | KEY VOCAB / PHRASES   | PHONICS   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Learning the French for 4 fruits and 4 vegetables</li> <li>▪ Learning the French for 4 sweet treats</li> <li>▪ Colours revision</li> <li>▪ Describing the colour of fruits and vegetables</li> <li>▪ Saying whether something is healthy/unhealthy</li> <li>▪ Saying whether you like/dislike a fruit or vegetable</li> <li>▪ Describing the taste of something</li> <li>▪ Learning about typical French dishes</li> <li>▪ <b>La chenille qui fait des trous</b></li> <li>▪ <b>Vive l'heure du goûter!</b></li> <br/> <li>▪ <b>La fête des Rois:</b> 6<sup>th</sup> Jan</li> <li>▪ <b>J'aime la galette</b></li> <br/> <li>▪ <b>Valentine's day:</b> heart booklet</li> <br/> <li>▪ <b>Easter</b> calligrams: Cloches volantes</li> </ul> | <p><b>Qu'est-ce que c'est? C'est un/une</b></p> <p><b>Tu aimes.....? Tu aimes ça?</b><br/> <b>Oui j'aime ça Non, je n'aime pas ça</b><br/> <b>J'adore ça Je déteste ça</b></p> <p>une pomme, une orange, une banane, une poire</p> <p>les carottes, les tomates, les haricots verts, les pommes de terre</p> <p>un gâteau/les gâteaux, le chocolat, une sucette, les bonbons</p> <p>C'est bon pour la santé ? Bon appétit<br/> C'est mauvais pour la santé ?</p> <p>parce que c'est salé / c'est sucré / c'est délicieux / c'est savoureux / c'est sans goût</p> <p>le croque monsieur, la crêpe, la tarte aux fruits, le cassoulet, le steak frites, la salade niçoise</p> <p>Joyeuse Saint-Valentin, le chocolat, les fleurs, le cadeau, le cœur, la carte, le cupidon, la rose</p> <p><b>Pâques, Joyeuses Pâques, une cloche, un oeuf, un panier, un poussin, un agneau</b></p> <p><b>bleu/e, rouge, vert/e, jaune, gris/e, brun/e blanc/he, rose, violet/te, orange, noir/e</b></p> | <p><b>Phonemes:</b></p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">      </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">     </div> <p><b>Graphemes:</b> an / un / u / é / i / ch / eu / qu / tt / â /</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>GRAMMAR</b></p> <p>Plural form of nouns and nouns ending - eau (x).</p> <p>Sentences using the conjunction et, and parce que.</p> <p>Agreement and position of colour adjectives.</p> <p>Begin to use a negative sentence to express a preference.</p> <p>Ask a simple question using rising intonation.</p> |
| <p><b>ASSESSMENT:</b> Orally respond to Q: Tu aimes ..... ? Match key vocabulary to an image. Respond in writing to Q: Qu'est-ce que c'est? by using a model &amp; image and colour adjective. C'est un/une ..... [colour adjective]</p>   |   |   |

- stories
- rhymes
- songs
- repeated vocabulary

| LESSON TOPICS  | KEY VOCAB / PHRASES  | PHONICS  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introducing your family</li> <li>▪ Saying if you have brothers or sisters</li> <li>▪ Using 3<sup>rd</sup> person to say what someone's name is</li> <li>▪ Talking about your pets</li> <li>▪ Describing pets in terms of colour and personality</li> <li>▪ <b>Cher Zoo</b></li> <li>▪ <b>Le canard et sa cane</b></li> <li>▪ <b>As-tu un animal à la maison rap</b></li> <br/> <li>▪ <b>Bastille Day:</b> 14<sup>th</sup> July</li> </ul> | <p>qui est-ce? la famille ma famille<br/><b>voici</b></p> <p>ma mère, mon père, ma soeur, mon frère, ma grand-mère, mon grand-père</p> <p>As-tu des frères ou des soeurs?<br/>J'ai ..... soeur/s / j'ai ..... frère/s<br/>je suis fille unique/ je suis fils unique</p> <p>Comment s'appelle-t-elle?<br/>Comment s'appelle-t-il?</p> <p>As-tu un animal?<br/>Oui j'ai un.....<br/>Non, je n'ai pas d'animaux</p> <p>un serpent, un lapin, un cochon d'Inde, une souris, un oiseau, un poisson, un hamster, une tortue, un chat, un chien</p> <p>fort/e, lent/e, rapide, grand/e, petit/e, timide, mignon/ne</p> <p><b>bleu/e, rouge, vert/e, jaune, gris/e, brun/e blanc/he, rose, violet/te, orange, noir/e</b></p> | <p><b>Phonemes:</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Graphemes:</b> oeu / è / ien / e in 1 syllable words / ll after l / gn / s and x before word starting with vowel or silent h</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>GRAMMAR</b></p> <p>Possessive pronouns: mon/ma/mes</p> <p>To use the 3<sup>rd</sup> person with s'appeler: il s'appelle,/ elle s'appelle.</p> <p>Position and agreements of adjectives to describe personality.</p> <p>Ask a simple question using rising intonation.</p> <p>Use of apostrophe for elision.</p> <p>Rules of liaison.</p> |
| <p><b>ASSESSMENT:</b> Orally respond to Q: As-tu un animal? Match key vocabulary to an image. Respond in writing to Q: Qui est-ce? using model &amp; image and completing the sentence C'est ma/mon mère/père etc</p>  |  |  |

- stories
- rhymes
- songs
- repeated vocabulary

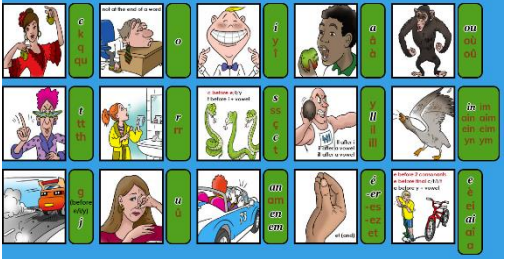
| LESSON TOPICS   | KEY VOCAB / PHRASES  | PHONICS  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describing the weather</li> <li>▪ Saying what the weather is like in the seasons</li> <li>▪ Using adverbs of frequency</li> <li>▪ <b>Recapping the months of the year</b></li> <li>▪ <b>French weather forecast poem</b></li> <li>▪ Writing and performing a weather forecast</li> <li>▪ Talking about the weather in French speaking countries</li> <li>▪ Talking about <b>clothes</b> for different weather and making booklet</li> <br/> <li>▪ <b>European day of Languages:</b> 26<sup>th</sup> Sept (to be celebrated in school on nearest Thursday)</li> <br/> <li>▪ <b>Halloween:</b> la soupe de la sorcière Jacques Charpentreau</li> <br/> <li>▪ <b>Christmas:</b> French Christmas traditions, <b>Le bonhomme de neige</b>, un pull pour le bonhomme de neige</li> <li>▪ <b>Vive le vent</b></li> </ul> | <p>Quel temps fait-il?      il fait chaud<br/>                     il y a du vent            il fait beau<br/>                     il fait mauvais            il y a du soleil<br/>                     il pleut                      il neige<br/>                     il gèle                        il fait froid<br/>                     la météo                    aujourd'hui</p> <p>les saisons                      le printemps<br/>                     l'été                              l'automne<br/>                     l'hiver</p> <p>souvent    normalement    parfois</p> <p><b>janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre</b></p> <p>au nord/au sud    dans le nord/dans le sud de la France<br/>                     à l'ouest/ à l'est    dans l'ouest/dans l'est de la France<br/>                     au centre</p> <p><b>une jupe, une robe, un tee-shirt, un pantalon, un pull, un sweat, des chaussures, un short</b></p> <p>un manteau, un chapeau, un parapluie, une écharpe, des gants, des bottes, des lunettes de soleil, un maillot de bain, un imperméable</p> <p><b>Joyeux Halloween, des bonbons ou un sort, un chauve-souris, un chaudron, une momie, un vampire, une citrouille, un fantôme, une sorcière, une araignée</b></p> <p><b>Joyeux Noël                      Bonne année</b><br/> <b>Le Père Noël                    un renne</b><br/> <b>un sapin de Noël                un cadeau</b><br/> <b>une bougie                        une étoile</b><br/> <b>un bonhomme de neige</b></p> | <p><b>Revisit phonemes for 8 colours, work on alternative graphemes.</b></p> <br><p style="text-align: center;"><b>GRAMMAR</b></p> <p>Definite and indefinite articles, gender and plural of nouns.</p> <p>Using the correct form of "à" [in, at, to].</p> <p>Using en/au correctly for countries depending on gender.</p> <p>Revisit use of apostrophe for elision.</p> <p>Revisit rules of liaison.</p> |
| <p><b>ASSESSMENT:</b> Orally respond to Q: Quel temps fait-il? Match key vocabulary to an image. Writing sentences about the weather and clothes using a model.</p>   |  |  |

- stories
- rhymes
- songs
- repeated vocabulary

| LESSON TOPICS  | KEY VOCAB / PHRASES   | PHONICS  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saying which sports you play</li> <li>▪ Saying which sports you are good at</li> <li>▪ Expressing likes/dislikes /preferences</li> <li>▪ Using expressions of frequency to say how often you do different sports</li> <li>▪ <b>Les pouces en avant</b></li> <li>▪ Telling the time (o'clock, quarter past, half past, quarter to)</li> <li>▪ Making a time mini hexagon booklet</li> <li>▪ <b>Le football</b></li> <li>▪ <b>Crocolou fait du sport</b></li> <br/> <li>▪ <b>Mardi gras/Nice Festival</b></li> <br/> <li>▪ <b>Easter:</b> Joyeuse Pâques simile poem</li> </ul> | <p>Tu fais du sport?<br/>Est-ce que tu fais du sport?</p> <p>Tu aimes le sport?<br/>Quel est ton sport préféré?</p> <p>je joue au tennis                      je joue au football<br/>je joue au basket                      je fais de la natation<br/>je fais du vélo                            je fais de la danse<br/>je fais du skate</p> <p>j'aime le tennis                            j'aime jouer au tennis<br/>je préfère<br/><b>j'aime</b>    <b>je n'aime pas</b><br/><b>j'adore</b>                                        <b>je déteste</b></p> <p>Qu'est-ce que tu fais <b>lundi/mardi/mercredi/</b><br/><b>vendredi/samedi/dimanche</b></p> <p>tous les jours    une fois par semaine, parfois,<br/>jamais</p> <p>Tu joues bien au tennis?<br/>Oui je joue bien au tennis.<br/>Non, je ne joue pas bien au tennis.</p> <p>mais    cependent</p> <p>Quelle heure est-il?<br/>Il est ..... heures<br/>et quart/et demie/moins le quart</p> | <p style="text-align: center;"><b>PHONICS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Revisit phonemes for numbers, work on alternative graphemes.</b></p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;"><b>GRAMMAR</b></p> <p>Use aimer + infinitive.</p> <p>Use words of frequency: le lundi, tous les jours, une fois par semaine, parfois, jamais.</p> <p>Revisit forming a negative sentence using ne... pas with high frequency verbs faire/jouer.</p> <p>Using connectives: et, mais, cependent, [J'aime jouer au football <b>mais</b> je préfère jouer au tennis.]</p> <p>Using the 3<sup>rd</sup> person singular of verbs jouer / faire.</p> <p>Ask questions using "est-ce que".</p> <p>Complex sentences using articles, nouns, verbs, adjectives.</p> |
| <p><b>ASSESSMENT:</b> Orally respond to Q: Tu fais du sport? Quel est ton sport préféré? Match key vocabulary to an image. Write sentences about the sport you play and when using a model.</p>  |   |  |



- stories
- rhymes
- songs
- repeated vocabulary

| LESSON TOPICS   | KEY VOCAB / PHRASES  | PHONICS   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describing my town</li> <li>▪ Talking about the shops in the town</li> <li>▪ Numbers up to 1,000</li> <li>▪ Giving and asking for directions</li> <li>▪ Making ma ville triaramas</li> <li>▪ <b>À la boulangerie</b></li> <li>▪ <b>Quand je vais à l'école</b></li> <li>▪ <b>Ours en ville</b></li> <br/> <li>▪ <b>Bastille Day</b> - 14<sup>th</sup> July</li> <br/> <li>▪ Le tour de France</li> </ul> | <p>Comment est ta ville?</p> <p>J'habite dans une grande/petite ville.<br/>J'habite dans un grand/petit village.</p> <p>Ma ville/mon village se trouve près de.....</p> <p><b>Il y a.....</b></p> <p>un cinéma, une école, un hôpital, un parc,<br/>un musée, une piscine, une gare, un café</p> <p>les magasins, le supermarché, la boulangerie,<br/>l'épicerie, la pâtisserie<br/>le magasin de jouets la boucherie<br/>le magasin de vêtements</p> <p>quarante, cinquante, soixante, soixante-dix,<br/>quatre-vingt, quatre-vingt-dix, cent, mille</p> <p>où se trouve .....?<br/>devant, derrière, en face de, près de, entre</p> <p>Pour le magasin de jouets s'il vous plaît?<br/>tournez à droite, tournez à gauche, allez tout<br/>droit, la première, la deuxième, la troisième</p> | <p><b>Revisit phonemes for months, work on alternative graphemes.</b></p> <br><p style="text-align: center;"><b>GRAMMAR</b></p> <p>Using prepositions of place.</p> <p>Revision of possessive pronouns:<br/>mon/ma/mes and ton/ta/tes</p> <p>Agreement and positioning of adjectives<br/>grand / petit</p> <p>Ordinal numbers: 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup>, 3<sup>rd</sup></p> <p>Complex sentences using articles, nouns,<br/>verbs, adjectives.</p> |
| <p><b>ASSESSMENT:</b> Orally respond to Q: Comment est ta ville? Match key vocabulary to an image. Write sentences giving directions following a model.</p>   |  |   |

- stories
- rhymes
- songs
- repeated vocabulary

| LESSON TOPICS  | KEY VOCAB / PHRASES   | PHONICS  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describing ourselves and <b>family members</b></li> <li>▪ Asking simple questions about hair and eye colour</li> <li>▪ Knowing the names of various body parts</li> <li>▪ <b>La tête, les épaules, genoux, pieds &amp; un petit pouce qui danse song</b></li> <li>▪ <b>On a une tête pour penser</b></li> <li>▪ Creating and describing a monster</li> <br/> <li>▪ <b>European day of Languages:</b> 26<sup>th</sup> Sept</li> <br/> <li>▪ <b>Halloween: Où est ma chauve-souris?</b></li> <br/> <li>▪ <b>Christmas:</b> French Christmas Traditions: Christmas similes and bauble activity</li> <li>▪ <b>Quand le père Noël</b></li> </ul> | <p><b>mon père</b>                      <b>ma mère</b><br/> <b>ma soeur</b>                    <b>mon frère</b><br/> <b>ma grand-mère</b>            <b>mon grand-père</b><br/> ma mamie                      mon papi<br/> ma tante                        mon oncle<br/> mon cousin                    ma cousine<br/> ma nièce                        mon neveu<br/> ma famille</p> <p><b>voici, je te présente, qui est-ce?</b></p> <p>je suis    } intelligent/intelligente            gentil/gentille<br/> il/elle est } méchant/méchante                timide drôle<br/>                   grand/grande                                petit/petite</p> <p>Tu as les yeux de quelle couleur?<br/> J'ai les yeux bleus/marron/verts/gris</p> <p>Comment sont tes cheveux?<br/> j'ai les cheveux courts/mi-longs/longs<br/> j'ai les cheveux blonds/noirs/bruns/roux/gris<br/> j'ai les cheveux raides/ondulés/bouclés</p> <p>moi    toi</p> <p>la tête, les épaules, les genoux, les pieds, les oreilles, la bouche, le nez, les yeux</p> <p><b>Joyeuse Halloween, des bonbons ou un sort, un chauve-souris, un chaudron, une momie, un vampire une citrouille, un fantôme, une sorcière, une araignée</b></p> <p><b>Joyeux Noël, Bonne année, Le Père Noël, un renne un sapin de Noël, un cadeau, une bougie, une étoile un bonhomme de neige</b></p> | <p><b>Revisit phonemes for days of the week, work on alternative graphemes.</b></p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;"><b>GRAMMAR</b></p> <p>Definite and indefinite articles, gender and plural of nouns.</p> <p>Possessive pronouns: mon, ma, mes ton, ta, tes.</p> <p>Emphatic pronouns: moi, toi.</p> <p>Position and agreement of adjectives</p> <p>Use the 3<sup>rd</sup> person singular of verb avoir et être</p> |
| <p><b>ASSESSMENT:</b> Orally respond to Q: Qui est-ce? Match key vocabulary to an image. Write sentences describing members of your family using a model.</p>  |   |  |

- stories
- rhymes
- songs
- repeated vocabulary

| LESSON TOPICS   | KEY VOCAB / PHRASES   | PHONICS   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ordering snacks and drinks in a café</li> <li>Serving customers in a café</li> <li>Asking how much something costs</li> <li>Saying you are hungry / thirsty</li> <li>To ask for different flavours of ice cream</li> <li><b>Je suis une pizza – Charlotte Diamond</b></li> <li><b>J’ai soif, j’ai faim</b></li> </ul> <p><b>Valentine’s day:</b> “Tu est la tomate dans ma salade”<br/>valentine’s poem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Easter:</b> Little Red Languages<br/><b>La Grande Chasse aux oeufs</b><br/>(Using prepositions)</li> <li>Le poisson d’avril (April Fool’s Day)</li> </ul> | <p>une limonade, un jus d’orange, un coca, de l’eau, un café, un thé</p> <p>une glace, un gâteau, <b>un croque-monsieur, une crêpe</b>, un sandwich au fromage, un sandwich au jambon, un croissant, une pizza, des frites</p> <p>vous désirez?            avec quoi?<br/>je voudrais .... <b>s’il vous plaît</b><br/>bon appétit<br/>l’addition<br/>désolé/e, je n’ai pas <b>de</b> gâteau/<b>de</b> sandwich au jambon</p> <p>une glace: à la vanille, à la fraise, à la framboise, à la noix de coco, au chocolat, au caramel, au citron</p> <p><b>c’est combien?    c’est ..... euros</b></p> <p>j’ai faim,            je veux manger .....<br/>j’ai soif            je veux boire .....</p> <p><b>Joyeuse Saint-Valentin, le chocolat, les fleurs, le cadeau, le cœur, la carte, le cupidon, la rose</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Revisit phonemes for 3 animals, work on alternative graphemes.</b></p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;"><b>GRAMMAR</b></p> <p>Using du / de la for some.</p> <p>Using de after a negative.</p> <p>Expressing preferences and giving reasons using “parce que”.</p> <p>Use the 3<sup>rd</sup> person singular of verbs: il/elle.</p> <p>Understanding when to use formal and informal vous / tu.</p> <p>Asking questions using rising intonation and “est-ce que”.</p> <p>Complex sentences using articles, nouns, verbs, adjectives.</p> |
| <p><b>ASSESSMENT:</b> Orally respond to Q: Vous désirez? Match key vocabulary to an image. Write a café dialogue between a waiter and customer using a model.</p>   |   |   |

- stories
- rhymes
- songs
- repeated vocabulary

| LESSON TOPICS   | KEY VOCAB / PHRASES   | PHONICS   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Talking about different genres of music</li> <li>▪ Expressing preferences and giving reasons for those preferences</li> <li>▪ Listening to some classique French music/artists</li> <li>▪ Talking about the instruments you play</li> <li>▪ Listening to a French song and understanding the lyrics</li> <li>▪ Learning about la fête de la musique on June 21<sup>st</sup> in France</li> <li>▪ Numbers up to 1,000</li> <li>▪ <b>Je suis le musician</b></li> <li>▪ <b>French alphabet rap/military chant</b></li> <br/> <li>▪ <b>Bastille Day</b> 14<sup>th</sup> July</li> </ul> | <p>C'est quel genre de musique?</p> <p>la musique hip hop, la musique pop, la musique jazz, la musique classique</p> <p>tu joues..... ? je ne joue pas du /de la .....</p> <p>je joue du saxophone, du piano, du violon<br/>je joue de la guitare, de la clarinette, de la batterie</p> <p><b>tu aimes.....?</b><br/><b>j'aime ....</b>                      <b>je n'aime pas</b><br/><b>j'adore.....</b>                    <b>je déteste</b></p> <p><b>je préfère</b></p> <p>Est-ce que tu préfères la musique hip hop ou la musique classique?</p> <p><b>parce que    cependent    mais</b><br/>comme<br/>le groupe</p> <p>c'est génial, c'est super, c'est fantastique, c'est chouette, c'est nul, c'est affreux, c'est ennuyeux</p> <p><b>quarante, cinquante, soixante, soixante-dix, quatre-vingt, quatre-vingt-dix, cent, mille</b></p> | GRAMMAR   |
|   |   | <p><b>Silent letters and liaison counting masculine, feminine nouns and ones beginning with vowel / h</b></p> |

**ASSESSMENT:** Orally respond to Q: Tu aimes la musique pop/hip hop/ jazz/classique? Tu joues du saxophone/du piano/du violon/ de la guitare/ de la clarinette/de la batterie. Match key vocabulary to an image. Write sentences about the music you like/dislike and give reasons why following a model.

